

ISTITUTO COMPRENSIVO

“Satta-Fais” – Perfugas

Progetto Continuità

A.S. 2017/18

PREMESSA

La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo, tanto più quando tale processo si esplicita all'interno di un Istituto Comprensivo. In questo contesto, essa costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico – educativo. Per fare ciò, inoltre, è necessario integrare iniziative e competenze, dei diversi ordini scolastici, al fine di individuare una “traiettoria educativa” che ponga al centro l'idea di un percorso curricolare sull'apprendimento. Alla base della continuità c'è:

- l'esigenza pedagogica e psicologica di garantire il rispetto per il “continuum” della crescita della persona;
- la necessità di garantire al bambino un processo di crescita ed un itinerario didattico – pedagogico unitario, conforme alle esigenze di ogni singolo alunno, adeguato alle caratteristiche proprie dell'età evolutiva;
- il bisogno di attuare un percorso che realizzi i processi di apprendimento in maniera graduale, con flessibilità nei contenuti, con strategie educative adeguate ai ritmi individuali e al fine di sollecitare e sviluppare le potenzialità di ciascuno.

In tal modo le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria (bambini di 5 anni e classe prima della scuola primaria) e da questa alla scuola secondaria di 1° grado (bambini di 10 anni e classe prima della scuola secondaria) per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola, rappresenta, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico.

DESTINATARI

Il progetto coinvolge tutti gli alunni ma in particolar modo quelli delle “classi ponte” della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto.

FINALITA'

- Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico;
- garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo dalla scuola primaria a quella secondaria;
- prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico;
- individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni;
- promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni;
- favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa";
- aumentare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

OBIETTIVI

- conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni;
- mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico;
- favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa;
- promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

ATTIVITA'

- Incontri tra insegnanti di infanzia/primaria/secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi;
- incontri tra insegnanti di infanzia/primaria/secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata;
- visita della scuola primaria/secondaria da parte degli studenti dell'infanzia/primaria;
- attività educative per i bambini dell'infanzia/primaria con insegnanti della primaria/secondaria;
- attività educative comuni tra bambini dell'infanzia/primaria e della primaria/secondaria.

FASI DI LAVORO

Accoglienza

Nei mesi di **Dicembre e Gennaio** si concentrano le attività di accoglienza rivolte ai genitori e agli alunni delle classi "ponte". Due i momenti più significativi:

- Il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori, le F.S per l'Orientamento e Continuità, docenti delle classi ponte organizzano incontri con i genitori per presentare la scuola primaria e secondaria e illustrare l'offerta formativa.
- Gli insegnanti programmano giornate di "Scuola aperta" secondo le modalità di seguito riportate.

Scuola primaria

- Gli insegnanti di scuola d'infanzia e di scuola primaria propongono attività grafico-pittoriche-manipolative e giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso della scuola primaria, curiosità verso la nuova scuola e i compagni che incontreranno.

Scuola secondaria

- Gli alunni delle classi terze accompagnano i giovani ospiti e i loro genitori a visitare i locali della scuola (aule, laboratori, palestra, biblioteca etc...).

- Gli insegnanti propongono lezioni interattive con la LIM e/o, con il supporto di alunni tutor provenienti dalle tre classi della scuola secondaria, organizzano attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi quinte per presentare le nuove discipline e un approccio diverso allo studio. Nello specifico, si potrebbero proporre:

-Laboratorio di tecnologia

La docente presenta la materia e gli attrezzi che si utilizzeranno durante le lezioni di tecnologia e spiega alcuni argomenti teorici di classe prima. Gli alunni sono invitati a disegnare su foglio quadrettato semplici disegni geometrici utilizzando matita, righello e pastello. Alunni-tutor aiutano i giovani studenti.

-Laboratorio di francese

Attraverso le azioni, il *jeu de role*, le immagini, l'insegnante cerca di creare un ambiente di apprendimento motivante, coinvolgente e soprattutto divertente; i giovani alunni prendono visione di alcuni giornali francesi, ascoltano cd di artisti conosciuti anche in Italia, osservano immagini di località, monumenti, simboli cultura francese.

-Laboratorio di scienze

Nell'aula di scienze, laddove presente, il docente coinvolge gli alunni presentando alcuni esperimenti. Gli alunni di quinta, guidati dai compagni tutor, vengono invitati a ripetere semplici esperimenti.

-Laboratorio di arte

Nell'aula di arte l'insegnante mostra i lavori svolti nel corso dell'anno; alunni-tutor coinvolgono gli allievi della classe quinta nell'esecuzione di semplici attività grafiche e pittoriche sperimentate durante il laboratorio di arte.

- Laboratorio di musica

Alunni delle 3 classi della scuola secondaria si esibiscono in esecuzioni musicali e/o canti in cui possano essere coinvolti i compagni della primaria.

(I docenti dell'indirizzo musicale, qualora venga avviato, illustrano le caratteristiche specifiche degli strumenti presenti nella scuola secondaria e le modalità di funzionamento del corso musicale).

Incontro insegnanti

A **Settembre**, in coincidenza della formazione delle classi, si organizzano incontri tra i docenti della scuola infanzia/primaria e primaria/secondaria per ricevere informazioni e conoscere la realtà degli alunni che si iscriveranno al nuovo ordine (particolare attenzione sarà riservata alla situazione didattica ed educativa degli alunni problematici e di quelli portatori di handicap).

Nello specifico le informazioni verteranno sui seguenti aspetti:

frequenza / percorso scolastico;

identità' e relazione;

autonomia;

modi e tempi dell'apprendimento;

atteggiamento verso l'esperienza scolastica;

abilità' e competenze.

Nei mesi da **Febbraio a Maggio** gli insegnanti delle classi quinte e di prima secondaria si incontrano per:

- o definire le competenze in uscita e in entrata;
- o condividere i criteri di valutazione per le abilità di base in uscita e i prerequisiti in ingresso;
- o confrontare obiettivi e metodologie;
- o proporre ed eventualmente elaborare ex novo materiale di lavoro (es. questionari di valutazione e autovalutazione etc...).

CALENDARIO (di massima)

Tempi	Attività
Settembre	Incontri docenti per la formazione delle classi prime
Dicembre- Gennaio	attività di accoglienza rivolte ai genitori e agli alunni delle classi "ponte": <ul style="list-style-type: none">- Incontro DS (e staff), docenti e genitori- Giornate "Scuola aperta"
Febbraio- Maggio	Incontri docenti classi ponte (per definire competenze in uscita e in entrata; confrontare prove finali di 5^ della primaria e prove iniziali di classe prima della secondaria; condividere i criteri di valutazione per le abilità di base in uscita e i prerequisiti in ingresso; confrontare obiettivi e metodologie...)
Tutto l'anno	Attività educative in continuità

Progetti comuni e attività educative in continuità

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria lavorano già sui seguenti progetti comuni:

- Progetto "Ricerca_azione per una didattica della matematica innovativa e in verticale 2",- 1^ ANNUALITÀ e 2^ annualità (Progetto_DM 663_2016, art. 27, comma 2, lettera a)
- Progetto di formazione professionale per l'introduzione della lingua sarda nel curriculum delle scuole del I ciclo e per il suo uso veicolare come lingua di insegnamento

-Al fine di realizzare la continuità tra le classi ponte potranno essere avviati **laboratori e/o progetti** di:

- Lettura espressiva
- Scrittura creativa
- Drammatizzazione
- Arte
- Musica
- Cineforum

Saranno occasione di lavori in continuità (es. ricerche; attività grafico-pittoriche, ludico-sportive; esibizioni musicali, drammatizzazioni etc.) momenti quali:

- Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre).
- Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 Novembre), Giorno della Memoria (27 Gennaio) e del Ricordo (10 Febbraio).
- Conferenze e celebrazioni religiose, collaborazioni con Enti locali, manifestazioni culturali (Monumenti aperti) e sportive, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche.

MEZZI E STRUMENTI

- schemi di articolazioni e compiti;
- calendari degli incontri;
- materiale vario per le classi ponte;
- documentazione come valutazione del processo;
- ricerca e predisposizione di modalità di verifica e valutazione per docenti e alunni.

MONITORAGGIO E VERIFICA

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future, e successivamente un'eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni anche attraverso la somministrazione di questionari e schede di osservazione.

Prof.ssa Tiziana Crosa

Prof.ssa Sara Antonella Unali